

**IMPLEMENTASI PENILAIAN UNJUK KERJA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO
TAHUN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Gina Aprilianti

A410130191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Maret, 2017

**IMPLEMENTASI PENILAIAN UNJUK KERJA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO
TAHUN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Gina Aprilianti

A410130191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

MARET, 2017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gina Aprilianti

NIM : A410130191

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Proposal Skripsi : Implementasi Penilaian Unjuk Kerja dalam Pembelajaran Matematika Berbasis *Cooperative Learning* Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo Tahun 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa proposal skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 06 Maret 2017

Yang membuat Pernyataan



Gina Aprilianti

A410130191

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PENILAIAN UNJUK KERJA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO
TAHUN 2016/2017**


Diajukan Oleh:

Gina Aprilianti

A410130191

Skripsi telah Disetujui oleh Pembimbing Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 09 Maret 2017



(Dr. Sumardi, M.Si)

NIP: 195303081983031002

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PENILAIAN UNJUK KERJA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS COOPERATIVE LEARNING
TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO
TAHUN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Gina Aprilianti

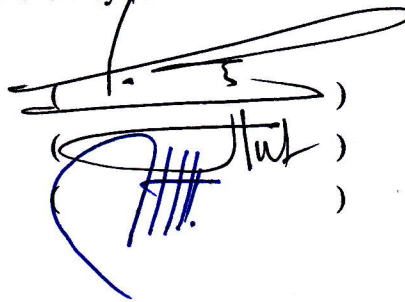
A410130191

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Kamis, 16 Maret 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dr. Sumardi, M.Si
2. Masduki, S.Si, M.Si
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428199303001

MOTTO

Dan Dia mendapatumu sebagai orang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk. Dan Dia mendapatimu sebagai orang yang kekurangan, lalu Dia memberikan kecukupan
(QS. Adh-Dhuha: 7-8)

Huduplah dengan kesederhanaan karena bermegah-megahan itu melalaikanmu sampai kamu masuk ke dalam kubur
(QS. At-Takasur: 1-2)

"Ridho Allah berada pada ridho kedua orang tuanya, dan murka Allah murka kedua orang tuanya".
(HR. At-Tarmizi)

Terkadang Allah tidak memberikan apa yang kita inginkan, supaya kita merasakan apa itu kesulitan agar kita selalu mensyukuri setiap nikmat-NYA yang kita miliki
(Penulis)

Orang tuaku bilang aku harus berusaha untuk meraih kebahagiaanku kelak, tapi aku bilang aku lakukan ini susah payah untuk membahagiakan mereka (orang tuaku)
(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrobil' alamin

Segala rasa syukur ku panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan jalan, petunjuk, dan kemudahan kepada hamba-Nya yang sabar. Sehingga karya yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Tulisan dalam karya yang sederhana ini saya hadiahkan untuk orang-orang yang sangat berarti dalam hidup saya dan sangat saya sayangi dan hormati:

Bapak dan Mamak Tercinta

Terimakasih kepada bapak Eko Widodo dan ibu Rukmiatun yang telah memberikan kesempatan untuk saya melanjutkan kuliah sesuai dengan yang saya inginkan, terimakasih atas kepercayaan yang diberikan selama saya berada di kota perantauan dalam mengejar cita-cita saya. Terimakasih telah rela bekerja keras untuk memenuhi segala kebutuhan saya selama kuliah. Terima kasih atas doa, perhatian, motivasi, nasihat dan pengorbanan yang diberikan kepada saya. Tidak ada hal yang mampu saya berikan untuk membalas segala yang telah kalian berikan kepada saya selain terus berjuang untuk membanggakan kalian.

Adik-adikku

Terimakasih kepada adikku Aji Dwi Perianggoro dan Muhammad Al-Fatsah yang selalu memberikan semangat dan dukungan.

Mbeledosh (Wibrika, Winda, Elis, Jojo, dan Yesi)

Terimakasih atas segala dukungan dan semangat untuk sama-sama berjuang, serta Terimakasih untuk kesetiaan menemani dan sabar menghadapi kepanikan dari awal kuliah sampai saat ini. Terimakasih untuk canda tawa yang selalui menemani hari-hari kebersamaan kita. Semoga tali kisah persahabatan kita akan terus terjalin

Keluarga Math E'13

Untuk semua teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 2013, khususnya untuk kelas E yang tak dapat disebutkan satu-satu, terimakasih sudah menjadi bagian dari hidup saya selama 4 tahun ini. Perkuliahan akan tidak ada rasa jika tanpa kalian, pasti tidak ada yang akan dikenang, tidak ada yang diceritakan

kepada masa depan. Semoga tali kisah persahabatan ini dapat terus terjalin dengan baik. Sukses buat kalian semua

Keluarga Kos Khasanah Barat lantai 1

(Anis, Rida, Ita, Minuk, Tutut, Itsna, Nurul, Miftah, Ulfa)

Terimakasih sudah menjadi keluarga baru buat saya selama disolo. Terimakasih untuk kebersamaan kita selama tinggal dikos Khasanah tercinta. Terimakasih sudah mau menghabiskan waktu selama 4 tahun bersama saya menerima semua keluhan dan semua kekurangan saya. Terimakasih atas dukungan dan semangatnya semoga tali kisah persahabat kita akan terus terjalin dan kita bisa bertemu kembali.

Almamaterku Tercinta

Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Gina Aprilianti/A410130191. **IMPLEMENTASI PENILAIAN UNJUK KERJA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIIISMP MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO TAHUN2016/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret,2017

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui implementasi penilaian unjuk kerja berbasis *cooperative learning* tipe STAD. Jenis penelitian Kualitatif dengan desain Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini yaitu 24 orang siswa yang diambil dari kelas VIIIE SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode observasi, tes, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data serta penarikan kesimpulan. Validitas data menggunakan Triangulasi Teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan indikator sebagai berikut: 1) keberanian mengemukakan pendapat dari sebelum tindakan (22,73%) menjadi (56,52%), 2) keberanian dalam mengajukan pertanyaan tentang materi atau soal yang belum dipahami dari sebelum tindakan (18,18%) menjadi (69,57%), 3) kemampuan dalam berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam LKK dari sebelum tindakan (27,27%) menjadi (78,26%), 4) keberanian mengerjakan soal di depan kelas dari sebelum tindakan (13,63%) menjadi 60,87%) dan banyak siswa yang memiliki nilai memenuhi KKM (75) dari sebelum tindakan (27,27%) menjadi (100%).Kesimpulan penelitian ini adalah melalui implementasi penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran matematika berbasis cooperative learning tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII E SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo tahun 2016/2017.

Kata Kunci: implementasi, STAD, pembelajaran, penilaian unjuk kerja, aktivitas belajar, hasil belajar.

ABSTRACT

*GinaAprilianti/A410130191. **IMPLEMENTATION OF PERFORMANCE ASSESSMENT IN LEARNING MATH BASED ON COOPERATIVE LEARNING TYPE STAD FOR INCREASED ACTIVITY AND STUDENTS LEARNING OUTCOMES THROUGH IN CLASS VIII SMP SUKOHARJO MUHAMMADIYAH 1 YEAR 2016/2017.** Essay The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. March, 2017.*

This research aimed to improve the activity and results of learning mathematics through the implementation of performance assessment in the based cooperative learning types STAD. The type of the research is qualitative research with the design type action (PTK). These research subjects were 24 students from class VIIIE SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo. The data source consists of a process of learning and assessment. Technique of data in this research is to using the observation method, test, field notes, interviews, and documentation. Data analysis technique was done by means of data reduction, data presentation, and verification of data and making conclusions. The validity of the data using Source Technic Triangulation. The results showed an increase in activity and student learning outcomes. It can be seen from the increase in the indicators as follows: 1) the courage to put forward the idea of thinking of prior actions (22,73%) to (56,52%) after treatment, 2) courage in asking questions about the material or matter that is not yet understood of prior actions (18,18%) to (69,57%) after treatment, 3) ability in group discussions to resolve the issue in the LKK of prior actions (27,27%) to (78,26%) after treatment, 4) courage work on the problems in front of the class of prior actions (13,63%) to (60,87%) after treatment, and many students who have grades meet KKM (75) than before treatment (27,27%) to (100%). Conclusion this research is through the implementation of the assessment performance based cooperative learning type STAD can enhance the activity and results of students mathematics learning class VIII E SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo of 2016/2017

Keywords: *implementation, STAD, learning, performance assessment, learning activity, learning outcomes*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji sykur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, serta sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Penilaian Unjuk Kerjadalam Pembelajaran Matematika Berbasis *Cooperative Learning* Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo Tahun 2016/2017”.

Skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat bantuan dan bimbingan banyak pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. dan Dra. Siti Zuhriah Ariatmi, M.Hum selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Sumardi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dosen Pembimbing yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan bimbingan selama masa kuliah maupun selama penyusunan skripsi ini dengan kesabaran.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Pembimbing Akademik.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan motivasi dengan ilmu yang bermanfaat.
5. Bapak Drs. Tri Sujoko, S.Pd. selaku kepala SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak Purnomo, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo yang telah membantu selama melakukan penelitian.
7. Siswa – siswi kelas VIIISMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo atas kerjasama dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis.

8. Seluruh Observer yang telah membantu untuk pelaksanaan penelitian
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin. Tetapi penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu masukan dari berbagai pihak sangat penulis harapkan agar tercapai hasil yang maksimal. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru, siswa dan penulis sendiri serta berbagai pihak yang terkait dengan penelitian ini

Surakarta, Maret 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN ...	7
A. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	7
B. Landasan Teori.....	13
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Desain Penelitian	30
B. Setting Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32

F. Keabsahan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	35
H. Prosedur Penelitian.....	36
I. Indikator Capaian Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Profil Tempat Penelitian.....	41
B. Deskripsi Kondisi Awal	42
C. Deskripsi Hasil Siklus I.....	44
D. Deskripsi Hasil Siklus II	56
E. Deskripsi Hasil Siklus III	72
F. Deskripsi Hasil Penelitian	82
G. Pembahasan	89
H. Keterbatasan Penelitian	98
BAB V PENUTUP	99
A. Simpulan	99
B. Implikasi.....	100
C. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	12
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	31
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	43
Tabel 4.2 Data Hasil Post-test Siswa Kelas VIII E Siklus I.....	49
Tabel 4.3Data Hasil Post-test Siswa Kelas VIII E Siklus II	61
Tabel 4.4Data Hasil Post-test Siswa Kelas VIII E Siklus III.....	76
Tabel 4.5Data Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	84
Tabel 4.6Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir PTK.....	28
Gambar 3.1 Tempat Penelitian.....	31
Gambar 3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	39
Gambar 4.1 Hasil Unjuk Kerja Siklus I Kelompok 1	49
Gambar 4.2 Hasil Unjuk Kerja Siklus I Kelompok 2	51
Gambar 4.3 Hasil Unjuk Kerja Siklus I Kelompok 3	52
Gambar 4.4 Hasil Unjuk Kerja Siklus I Kelompok 4	53
Gambar 4.5 Hasil Unjuk Kerja Siklus I Kelompok 5	54
Gambar 4.6 Hasil Percobaan Kinerja Kelompok 1	62
Gambar 4.7 Hasil Unjuk Kerja Siklus II Kelompok 1	62
Gambar 4.8 Hasil Percobaan Kinerja Kelompok 2	64
Gambar 4.9 Hasil Unjuk Kerja Siklus II Kelompok 2	64
Gambar 4.10 Hasil Percobaan Kinerja Kelompok 3	66
Gambar 4.11 Hasil Unjuk Kerja Siklus II Kelompok 3	66
Gambar 4.12 Hasil Percobaan Kinerja Kelompok 4	68
Gambar 4.13 Hasil Unjuk Kerja Siklus II Kelompok 4	68
Gambar 4.14 Hasil Percobaan Kinerja Kelompok 5	70
Gambar 4.15 Hasil Unjuk Kerja Siklus II Kelompok 5	70
Gambar 4.16 Hasil Unjuk Kerja Siklus III Kelompok 1	77
Gambar 4.17 Hasil Unjuk Kerja Siklus III Kelompok 2	78
Gambar 4.18 Hasil Unjuk Kerja Siklus III Kelompok 3	79
Gambar 4.19 Hasil Unjuk Kerja Siklus III Kelompok 4	80
Gambar 4.20 Hasil Unjuk Kerja Siklus III Kelompok 5	81
Gambar 4.21 Contoh Siswa Mengemukakan Pendapat	85
Gambar 4.22 Contoh Siswa Mengajukan Pendapat Kepada Guru	86
Gambar 4.23 Contoh Siswa Berdiskusi dalam Menyelesaikan LKK	86
Gambar 4.20 Contoh Siswa Mengerjakan Soal Di depan kelas	87
Grafik 4.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	87
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Belajar	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Dialog Awal	108
Lampiran 2. Catatan Observasi Pendahuluan	110
Lampiran 3. Catatan Lapangan Siklus I	111
Lampiran 4. Catatan Lapangan Siklus II	113
Lampiran 5. Catatan Lapangan Siklus III	115
Lampiran 6. Pedoman Observasi Siklus I	117
Lampiran 7. Pedoman Observasi Siklus II	121
Lampiran 8. Pedoman Observasi Siklus III	125
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	129
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	132
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	135
Lampiran 12. Materi Pembelajaran Siklus I	138
Lampiran 13. Materi Pembelajaran Siklus II	139
Lampiran 14. Hasil Post-test Siklus I.....	140
Lampiran 15. Rubrik Penilaian Post-test Siklus I	141
Lampiran 16. Hasil Post-test Siklus II	143
Lampiran 17. Rubrik Penilaian Post-test Siklus II.....	144
Lampiran 18. Hasil Post-test Siklus III	147
Lampiran 19. Rubrik Penilaian Post-test Siklus III	148
Lampiran 20. Soal LKK dan Rubrik Penilaian Siklus I.....	150
Lampiran 21. Soal LKK dan Rubrik Penilaian Siklus II	155
Lampiran 22. Soal LKK dan Rubrik Penilaian Siklus III	162
Lampiran 23. Hasil Validasi Ahli	171
Lampiran 24. Daftar Nama Siswa.....	177
Lampiran 25. Daftar Nama Kelompok.....	178
Lampiran 26. Daftar Nama Siswa yang Berani Mengemukakan Pendapat	179
Lampiran 27. Daftar Nama Siswa yang Berani Mengajukan Pertanyaan.....	180
Lampiran 28. Daftar Nama Siswa yang Mampu Berdiskusi Kelompok.....	181
Lampiran 29. Daftar Nama Siswa yang Berani Mengerjakan Soal	182

Lampiran 30. Nilai Post-test Siklus I.....	183
Lampiran 31. Nilai Post-test Siklus II.....	184
Lampiran 32. Nilai Post-test Siklus III	185
Lampiran 33. Nilai LKK Dari Observer Siklus I.....	186
Lampiran 34. Nilai LKK Dari Observer Siklus II.....	187
Lampiran 35. Nilai LKK Dari Observer Siklus III	188
Lampiran 36. Post-test Siswa.....	189
Lampiran 37 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	192
Lampiran 38 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	196